

5. Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης



Ερωτηματολόγιο αποτίμησης για τον εκπαιδευτικό

Εκπαιδευτικό διαγωνισμό: «Η Μεγάλη Μπλε
Αποστολή: Τα παιδιά σώζουν το νερό»

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται από τον/την υπεύ-
θυνο/η εκπαιδευτικό και κατατίθεται με το φάκελο του
διαγωνισμού.

Όνομα Σχολείου: _____

Τάξη: _____ Τμήμα: _____

Μέρος Α: Στοιχεία υλοποίησης (σύντομα)

1. Τάξη/Τάξεις που συμμετείχαν:

☐ Δ' ☐ Ε' ☐ ΣΤ' ☐ Μικτές τάξεις

2. Διάρκεια Υλοποίησης:

☐ 4–6 διδακτικές ώρες
☐ 6–10 διδακτικές ώρες
☐ περισσότερες από 10 ώρες

3. Ο διαγωνισμός υλοποιήθηκε:

☐ εντός ωρολογίου προγράμματος
☐ στο πλαίσιο Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
☐ ως δράση ενεργού πολίτη
☐ στο πλαίσιο προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων
☐ συνδυαστικά (δηλώστε παρακάτω):

Μέρος Β: Οργάνωση & εκπαιδευτικό υλικό

(κλίμακα Likert: 1 = Καθόλου | 2 = Λίγο | 3 = Αρκετά | 4 = Πολύ | 5 = Πάρα πολύ)

4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βίντεο, διαφάνειες, φύλλα εργασίας, ταμπλό αποστολής) ήταν σαφές και παιδαγωγικά κατάλληλο.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

5. Η δομή των διδακτικών ενοτήτων διευκόλυνε την ομαλή υλοποίηση του διαγωνισμού.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Ανάλογα με το πως υλοποιήσατε τον διαγωνισμό επιλέξτε μια ή περισσότερες από τις παρακάτω ερωτήσεις:

6α. Ο διαγωνισμός θα μπορούσε να ενσωματωθεί ως δράση ενεργού πολίτη δεξιοτήτων χωρίς πρόβλημα.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

6β. Ο διαγωνισμός θα μπορούσε να ενσωματωθεί ως διαγωνισμός σχολικών δραστηριοτήτων χωρίς πρόβλημα

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Μέρος Γ: Μαθησιακή διαδικασία & εμπλοκή μαθητών/τριών

7. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον στη διερευνητική και βιωματική προσέγγιση του διαγωνισμού.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. Η χρήση εργαλείων όπως το ταμπλό αποστολής και οι καταγραφές δεδομένων ενίσχυσε τη μαθησιακή διαδικασία.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

9. Παρατηρήθηκε ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μαθητών στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Μέρος Δ: Μαθησιακά οφέλη (εκτίμηση εκπαιδευτικού η οποία προκύπτει από την ανάλυση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθητών/τριών)

10. Θεωρείτε ότι οι μαθητές/τριες κατανόησαν βασικές έννοιες σχετικά με:

- τον κύκλο του νερού και τη διαχείρισή του;
- τη λειψυδρία και τις αιτίες της;
- τη σημασία της εξοικονόμησης νερού;

- ☐ Σε μικρό βαθμό
- ☐ Σε ικανοποιητικό βαθμό
- ☐ Σε μεγάλο βαθμό

11. Θεωρείτε ότι οι μαθητές/τριες κατανόησαν βασικές έννοιες σχετικά με:

(μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία)

- ☐ συνεργασία
- ☐ κριτική σκέψη
- ☐ επίλυση προβλημάτων
- ☐ δημιουργικότητα
- ☐ περιβαλλοντική συνείδηση
- ☐ χρήση δεδομένων και παρατηρήσεων

Μέρος Ε: Αναστοχασμός & συνολική αποτίμηση
(ανοιχτές ερωτήσεις)

12. Ποια θεωρείτε τα σημαντικότερα παιδαγωγικά
οφέλη για τους/τις μαθητές/τριες από τη συμμε-
τοχή τους στον διαγωνισμό;
(ανοικτή απάντηση)

13. Πώς αξιολογείτε την πορεία εργασίας των
μαθητικών ομάδων (συνεργασία, δυσκολίες,
μάθηση);
☐ Πολύ περιορισμένη
☐ Ικανοποιητική
☐ Ουσιαστική και τεκμηριωμένη

14. Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε κατά την
υλοποίηση του διαγωνισμού;
(ελεύθερη απάντηση)

15. Τι θα προτείνατε να βελτιωθεί ή να ενισχυθεί
σε μελλοντική εφαρμογή του διαγωνισμού;
(ελεύθερη απάντηση)

Τελική εκτίμηση

16. Θα προτείνατε τον διαγωνισμό σε άλλους/ες
εκπαιδευτικούς;
☐ Ναι ☐ Όχι ☐ Ίσως

17. Κατά τη γνώμη σας, ο διαγωνισμός συμβάλλει
στην καλλιέργεια ενεργών και υπεύθυνων πολιτών;
☐ Καθόλου ☐ Λίγο ☐ Αρκετά ☐ Πολύ